



# La Dyspraxie

Trouble de l'acquisition de la coordination,  
maladresse motrice

## Qui?

Réalisé par Martine Rouèche, Anne-Marie Guye et  
Liza Morandi

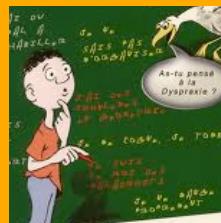
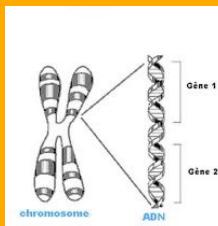
- **Enfant maladroit, peu organisé**
- **Peu autonome pour les activités de la vie quotidienne (habillage, repas, propreté)**
- **Peu de camarades, passif**
- **Difficultés dans l'écriture, les bricolages, à la gymnastique**
- **N'aime pas les jeux moteurs, de construction ou de règles**
- **Difficultés de gestion du temps**
- **Enfant ayant besoin de repères stables, craignant les imprévus**

**Ce n'est pas une fatalité ni une tare,  
pas même une maladie**

*Parlez-en!*



# La Dyspraxie



## Comment?

- À l'école:
  - difficultés à recopier depuis le tableau, à apprendre à écrire, à compter des objets, à se changer à la gymnastique, à découper, coller, souligner, colorier, à suivre un labyrinthe
- Dans les loisirs:
  - difficultés à apprendre à pédaler, jouer du foot, arriver à ne pas bousculer ses copains, faire des petits achats, chercher dans un horaire de train
- À la maison:
  - maladresse générale, propreté tardive et laborieuse, difficultés à gérer une suite de consignes, angoisses, manque d'estime de soi
- Problèmes de planification motrice
- Difficultés de coordination, d'équilibre
- Lenteur, fatigabilité
- Difficultés à anticiper et à automatiser les gestes moteurs

## Quand?

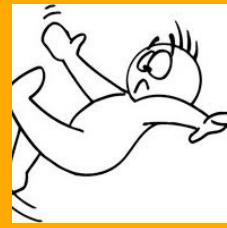
- En classe, sur le chemin de l'école
- À la maison
- Durant les loisirs (sports, activités créatrices et musicales)
- Avec ses camarades

## Depuis?

- Toujours ou presque, se remarque avec le développement de la motricité fine, souvent lors de l'entrée à l'école.
- Il existe différents degrés de dyspraxie: légère (essentiellement dans les jeux sportifs), modérée (déficit dans les activités sportives, difficultés à l'école et dans la vie quotidienne), sévère (déficit important touchant la vie quotidienne, scolaire et les loisirs)

*Consultez!*

# La Dyspraxie



## Origine?

- Génétique donc héréditaire
- Certaines recherches montrent la présence des difficultés suivantes: problèmes pré et périnataux, un petit poids de naissance, de légères anomalies à l'IRM (fonctionnement cérébral normal mais pas optimal)
- La dyspraxie est présente dans d'autres pathologies telles que: IMC, TED, retard mental, grande prématurité

## Troubles associés?

- IMC, retard mental
- Troubles de l'attention et/ou hyperactivité
- Troubles des apprentissages: dyslexie, dysorthographe, dyscalculie
- Troubles du langage: dysphasie
- Troubles visuo-spatiaux
- Troubles du comportement et relationnels (TSA, TED...)
- Troubles sensoriels

*Insistez auprès des intervenants!*

# La Dyspraxie



## Que faire? Les prises en charge!

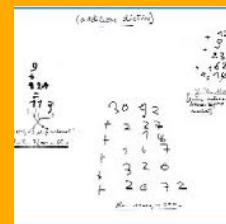
- Reconnaître, dédramatiser, encourager, positiver
- Expliquer et évaluer les souffrances
- Prise en charge en ergothérapie: cette thérapie est la plus en lien avec les troubles praxiques
- Prendre en charge les troubles associés (orthophonie, psychomotricité...)
- Préparer des aménagements éducatifs et pédagogiques (à la maison et à l'école en collaboration avec l'ergothérapeute, les enseignants, ou/et en proposant du soutien pédagogique spécialisé)
- Accompagner, aider, soutenir en informant le réseau

## Evolution?

Trouble durable marqueur de la personnalité, handicap invisible

*Restez confiants!*

# La Dyspraxie



## À mon avis:

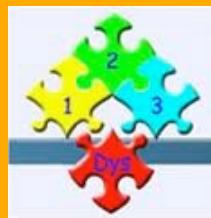
*L'ÉCHEC SCOLAIRE DÛ À UNE DYSPRAXIE POURRAIT ÊTRE NETTEMENT RÉDUIT!*

- Il est important de diagnostiquer ce handicap au plus vite car l'enfant souffre de ses échecs répétés. Il peut se replier sur lui-même et malgré ses compétences, ne plus s'ouvrir à ses apprentissages
- En outre, les tensions familiales et scolaires sont importantes car les comportements de l'enfant sont parfois peu ou mal compris. En effet, il n'est ni immature ni paresseux mais au contraire intelligent et désireux d'apprendre
- Ce qui est automatique pour les autres demande à l'enfant dyspraxique d'activer constamment des stratégies compensatoires, coûteuses en énergie
- Ces enfants supportent très mal la frustration. Il est indispensable de les aider avant le découragement
- Tout apprentissage demande beaucoup de répétitions
- L'activité doit être structurée dans un cadre clair avec des repères visibles dans un contexte réaliste
- L'activité doit être séquencée du plus simple au plus compliqué
- Rendre visible la réussite, laisser des traces

*Le diagnostic et les prises en charge changent leur vie.*

*Ne l'oubliez pas!*

# La Dyspraxie



## En savoir plus?

### • Site de la dyspraxie:

- [www.dyspraxie.info](http://www.dyspraxie.info), DMF (dyspraxique mais fantastique)
- [www.dyspraquoi.ch](http://www.dyspraquoi.ch): DsypraQuoi (association suisse pour les enfants dyspraxiques)
- [www.cimess.ch](http://www.cimess.ch): Centre Inter et Multidisciplinaire pour Enfants et Adolescents en Souffrance Scolaire

### • Quelques livres à lire sur le sujet:

- 100 idées pour aider les élèves dyspraxiques, Amanda Kirby et Lynne Peters
- mon cerveau ne m'écoute pas: comprendre et aider l'enfant dyspraxique, Breton S. Léger (2007), Ed CHU Ste-Justine, collection parents
- «Encore à l'envers»: l'autre histoire de Dagobert, Teruel C. Eugène J. (2008), Ed Arphilovis

*Bonne Chance!*

