

# La Dyscalculie

Trouble des activités logico-mathématiques

## Qui?

Réalisé par le Centre d'Orthophonie de Neuchâtel

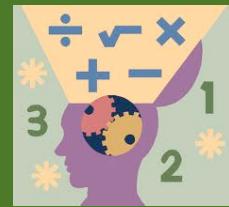
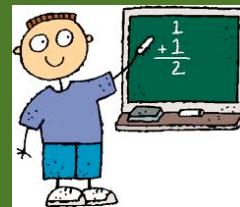
- Il n'arrive pas à apprendre à compter
- Il a des difficultés en calcul mental
- Il ne sait pas s'il doit utiliser l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division
- Il a des difficultés à comprendre l'énoncé d'un problème
- Il se repère difficilement dans le temps
- Il n'arrive pas à mémoriser les livrets
- Il continue à compter sur ses doigts
- Il a de la peine à trouver plusieurs façons de résoudre un problème, à changer son point de vue

**Il n'est peut-être pas nul en maths, mais  
dyscalculique**

*Parlez-en!*



# La Dyscalculie



## Comment?

- Trouble de la logique: difficultés à ordonner, trier et classer des nombres ou des objets
- Trouble de la construction et de l'utilisation du nombre: comprendre les unités et les dizaines, estimer des quantités, lire et écrire des nombres, comprendre les fractions et les nombres à virgules, évaluer des mesures (mètres, grammes et litres) et les convertir, comprendre le vocabulaire mathématique utilisé dans la résolution de problèmes («autant que» par exemple)

## Quand?

- À la maison, dans les jeux de société ou les jeux de logique (utiliser un dé, rendre de l'argent), dans la réalisation de recettes...
- Au magasin, pour payer et contrôler la monnaie
- En classe, lors de toutes les activités mathématiques

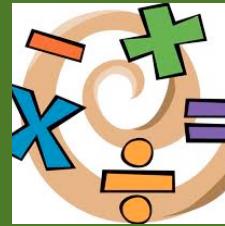
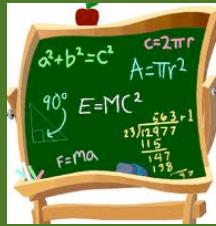
## Depuis?

- Depuis tout petit, il manipule peu, trie peu les objets et a peu d'intérêt pour les nombres
- Depuis l'entrée à l'école, les apprentissages en mathématiques sont difficiles et demandent du temps

*Un ou plusieurs symptômes peuvent être présents. Pas besoin de présenter le tableau complet pour demander conseil à un spécialiste*

**Consultez!**

# La Dyscalculie



## Origine?

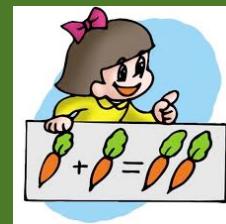
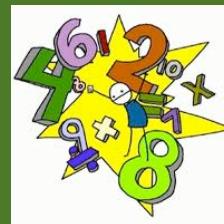
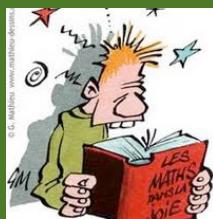
- Les recherches s'intéressant à cette question n'en sont qu'à leurs débuts; la dyscalculie est bien moins étudiée que la dyslexie par exemple
- La dyscalculie pourrait être d'origine génétique: il s'agirait d'un dysfonctionnement du processus de traitement du calcul et d'aires cérébrales particulières

## Troubles associés?

La dyscalculie est souvent associée à la dyslexie (60%), à des troubles de l'attention (TDAH, 25%), à des troubles visuo-spatiaux ou à des troubles de la mémoire de travail et de la mémoire à court terme. Ces troubles sont régulièrement intimement imbriqués. Il n'est pas toujours aisé de faire la différence entre les causes et les conséquences de l'un ou l'autre de ces problèmes d'apprentissage qui se présentent presque toujours accompagnés d'un échec scolaire.

*Insistez auprès des intervenants!*

# La Dyscalculie



## Que faire? Les prises en charge!

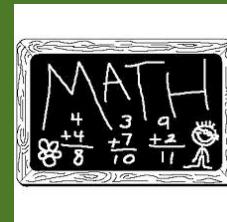
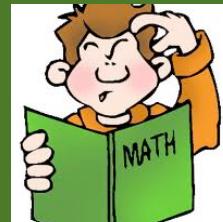
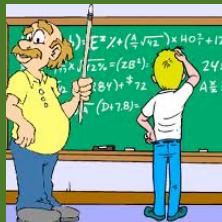
- Reconnaître l'existence d'une difficulté en maths non liée à un manque de motivation ou de travail
- Discuter avec l'enseignant
- Envisager un bilan orthophonique ou spécialisé pour évaluer la présence d'une dyscalculie
- Proposer des aménagements sur le plan scolaire (temps supplémentaire, outils adaptés, aide-mémoire...) voire un traitement orthophonique ou spécialisé dans le domaine de la dyscalculie
- Evaluer la nécessité d'une prise en charge des troubles associés (dyspraxie, TDAH...)

## Evolution?

- Ne négligeons pas le fait que ces difficultés peuvent entraîner une marginalisation ou une souffrance psychologique pour l'enfant et peuvent aboutir à des difficultés d'insertion sociale à l'âge adulte
- Chez la plupart des enfants, une prise en charge adéquate favorise une évolution positive, en raison de la surprenante plasticité du cerveau

*Restez confiants!*

# La Dyscalculie



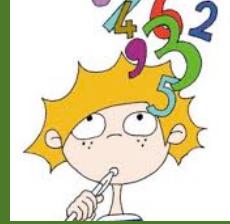
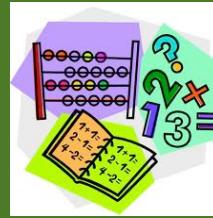
## À savoir encore:

- Il y a entre 3 et 6% d'enfants dyscalculiques et autant de filles que de garçons, soit environ 1 élève par classe
- Les mathématiques ne sont pas des notions acquises une fois pour toutes. Elles se construisent par paliers de plus en plus complexes auxquels tout le monde n'a pas accès. De même tous les sportifs n'arriveront pas à courir le 100 m en moins de 10 secondes.
- **La pensée mathématique ne s'enseigne pas, mais l'enseignement des maths aide à la mettre en place et à la développer**
- La pensée mathématique est partout:
  - dans la cuisine
  - au magasin
  - dans la baignoire et le bac à sable
  - sur la montre et le calendrier
  - dans les jeux de société
  - dans la musique

*Le diagnostic et les prises en charge changent la vie.*

*Ne l'oubliez pas!*

# La Dyscalculie



## En savoir plus?

• Quelques livres à lire sur le sujet:

- «Les maths à toutes les sauces», Bernadette Guéritte-Hess, Isabelle Causse-Mergui, Marie-Céline Romier. Ed Le Pommier, 2005
- «Comment les enfants apprennent à calculer», Rémi Brissiaud. Ed Pédagogie Retz, 1989
- «L'enfant et le temps», Bernadette Guéritte-Hess. Ed le Pommier, 2011

*Bonne Chance!*

